



---

## Ouderraad

26 november 2019

---

### **Aanwezig:**

Mie Bruyninckx - Bart Dubois - Ronny Van Wellen - Anne-Mie Kums - Tine Missinne (verslaggever) - Veerle Huyst - Karine Smans - Patrick De Meyer - Carmeliter Köhler - Elke Roovers - Richard Gastmans - Elke Trappers - Véronique Slachmuylders - Marijke Siemons - Mireille Van Craenenbroeck - Veerle Bernaerts - Stefaan Vanderbist

### **Verontschuldigd:**

Yvi De Boer, Pascale Vandoosselaer, Sabine Eben, Annick Vermeulen, Kelly Bosteels, Ann Orban, Kris Schoeters, Wim Henderyckx, Nathalie Burssens, Ann Truyens, Diane Van Casteren

---

### **A. Het vorige verslag wordt goedgekeurd**

### **B. Schoolreflex**

#### Middenschool :

De consensus in verband met digitaal aanmelden, die eerder werd doorgegeven op de vergadering, vervalt helaas. We vallen terug op het oude systeem van inschrijvingen.

Dit houdt in dat de voorrangperiode voor de zussen en de broers start op 17 februari 2020.

De eigenlijke inschrijvingen starten dan met de Opendedag, op 14 maart 2020.

De middenschool verwacht, in navolging van vorig schooljaar, veel ouders. Er wordt gevreesd dat het rustig kennismaken hierdoor onder druk komt te staan. Er wordt opgemerkt dat dit systeem ook niet ideaal is voor ouders die moeilijker op school geraken: het gelijke kansenbeleid staat zo onder druk.

De voorbije jaren zag de school steeds meer leerlingen van het 5<sup>de</sup> leerjaar die de school bezochten.

#### Lyceum :

De overgang tussen het tweede en het derde jaar werd ter sprake gebracht in de klassen van het derde jaar via een klasgesprek.

Wat als moeilijker wordt ervaren door de leerlingen:

- Leerlingen willen graag alle examens op de aparte dagen. Dit kan niet o.w.v. regelgeving, er zijn maar een beperkt aantal evaluatiedagen.
- Inspraak i.v.m. planning van toetsen kan wel.





- Er wordt meer zelfstandig noteren gevraagd in het derde jaar. De overgang is voor sommige leerlingen groot. Er wordt overlegd tussen middenschool en lyceum om te bekijken hoe we de leerlingen hierin kunnen ondersteunen.
- Het tempo is hoger, er is meer leerstof. Voorbereiding op verder studeren zit in hun opleiding. Oudleerlingen geven aan dat ze tevreden zijn over de opbouw van hoeveelheden leerstof doorheen het middelbaar.

#### Instituut :

In verschillende studierichtingen hebben de laatstejaars een eigen leeronderneming, een bedrijf gerund door de leerlingen.

De leerlingen van 6 Marketing en ondernemen hebben 2 mini-ondernemingen: Sensation en Greenway. De eerste onderneming verkoopt kaarsen en geurstokjes, de tweede onderneming vetplantjes en cactussen. Je kan ze tegenkomen op een oudercontact op school en ze hebben ondertussen ook al op de markt in Lier en Mechelen gestaan.

Mellow Me, de leerwinkel van de leerlingen Retailmanagement en visual merchandising kan je terugvinden in de Mechelsestraat n° 15. Het is een echte winkel die ze zelf runnen. De leerlingen hebben een mooi assortiment van producten rond verwennerij.

En als laatste is er Fix Boutique, de retouchewinkel van de leerlingen van Modespecialisatie en trendstudie. De winkel ligt op onze speelplaats, je kan er over de middag retouches binnenbrengen 2 dagen in de week. Als ouder kan je herstelwerk meegeven met je zoon of dochter.

#### **C. Ouderreflex**

- Hoe bereikt de school anderstalige ouders?  
Via het kind en/of de agenda, via het inschakelen van een tolk of telefoontolken.  
Vroeger was het gemakkelijker om tolken in te schakelen. Er is flink gesnoeid in de subsidiëring waardoor het veel moeilijker is een tolk of telefoontolk te bereiken en dan ook in te schakelen. De school heeft zelf contacten die vrijwillig op oudercontacten tolken.  
De school probeert te vermijden dat leerling moet tolken. Soms gebeurt het dat ouders zelf iemand meebrengen. Er wordt ook geprobeerd brieven met een duidelijke bladspiegel en heldere informatie in korte zinnen te maken.  
Sinds twee jaar is er geen OKAN-klas meer op onze Campus, dit in overleg met de andere Lierse scholen. (OKAN staat voor onthaalklas anderstalige nieuwkomers). Er zijn wel ex-OKAN-leerlingen in de drie deelscholen.  
In Lier is er een sterke OKAN-werking. SAL en VTI nemen dit op. Er zijn nu terug meer OKAN-leerlingen. Als de nood er is en de vraag komt een OKAN-klas op te starten, staat de school er opnieuw mee, op voorwaarde dat het bij de start van een schooljaar is. Dit omwille van de organisatie.



- Er worden op school veel inspanningen geleverd om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. De school probeert zich bij ieder kind de vraag te stellen: wat heeft dit kind nodig om te geraken waar hij moet geraken? De school probeert zorg op maat te voorzien, binnen de visie op zorg om zo inclusief mogelijk te werken.
- Dit wordt ook op klassenraden besproken: deze gaan een 7-tal keer per jaar door. Op de klassenraad wordt 'handelingsgericht' gekeken en geëvalueerd. De school probeert ouders zo goed mogelijk te betrekken en te overleggen over wat moet worden opgevolgd.
- M-decreet: samenvattend betekent dit een aansporing/verplichting voor scholen om inclusief te werken.  
De naam van het M-decreet is veranderd naar begeleidingsdecreet. Vanuit de eerste info weten we dat het gaat om kleine veranderingen in het decreet, o.a. het opnieuw soepeler kunnen oriënteren naar Buitengewoon Onderwijs.
- Notities maken is soms moeilijk bij vakken als geschiedenis of godsdienst. Leerlingen moeten hierin kunnen groeien. Voor vakken als wiskunde zou notities maken meevallen. Daarbij komen oefeningen vaak volledig op het bord. Aan het nemen van notities wordt gewerkt. Het behoort tot de doelen die gekoppeld zijn aan 'leren leren'.
- De fluo-actie wordt positief onthaald.

#### D. Brainstorm vergadervorm

- De nieuwe tafelschikking helpt om makkelijk samen te spreken.
- Uit vorige vergadering kwamen verschillende motivaties om hier te zijn :
  1. Betrokkenheid op schoolleven/ zich informeren
  2. Meehelpen met activiteiten
  3. Meedenken en participeren. Hoe doen we dat? In kleine groepen: nadenken via kleine groepjes....
    - \* Zinvol? Nodig?
    - \* Zelfde thema's in de verschillende groepjes of niet?

Suggesties uit de groep :

Afhankelijk van de grootte van de groep kan de werkvorm gekozen worden .

Vragen:

- Zijn er noden vanuit de school die we kunnen invullen?
- Kunnen we meedenken/inspiratie geven over bijvoorbeeld :
  - \* oplossingen i.v.m. het inschrijvingsvraagstuk;
  - \* bereiken van ouders bij studieplanning;
  - \* te laat komen van leerlingen in tweede en derde graad.



Conclusie :

We proberen een thema uit.

Het bouw dossier moet ingediend worden. Het zou interessant zijn om de reflecties van ouders daarin mee te nemen.

Stefaan zal het bouw dossier presenteren en ideeën voorleggen. We kunnen dan praktische opmerkingen en vragen bekijken: fietsenstalling/ bereikbaarheid/ organisatie school en onthaal enz.

#### **E. Varia**

- Komt Rode neuzen actie aan bod? Ja, heeft net plaatsgevonden in lyceum en instituut. Ook in de middenschool was er een verkoopactie.
- Fietsenkelderprobleem lijkt opgelost. Er wordt gesensibiliseerd rond veilig binnenkomen en afstappen.
- Kan Italiëreis in de toekomst met de trein? We geven op dit moment nog de voorkeur aan de organisatie zoals die tot nu toe was: met het vliegtuig en een bus ter plaatse. Met de trein is het altijd een beetje reizen maar de timing staat dan heel erg onder druk. Wat we willen meegeven over Italië aan onze leerlingen, krijgen we dan in het beschikbare tijdsbestek niet gerealiseerd.

**Volgende vergadering: maandag 20 januari.**

Verslaggever : Véronique Slachmuylers

